**Анализ**

**пробного репетиционного экзамена**

**по математике (базовый уровень) ЕГЭ - 2016**

**в 11 классе МБОУ «СОШ с.Красавка**

**Самойловского района Саратовской области»**

**06.04.2016г.**

Пробный экзамен по математике в 11 классе в форме ЕГЭ был проведен 06.04.2015г. по типовым тестовым заданиям к официальной демонстрационной версии ЕГЭ - 2016 года, созданных разработчиками ЕГЭ.

Экзаменационная работа содержала 20 заданий с кратким ответом.

**Задание 1.** Действия с дробными и смешанными числами.

**Задание 2.** Действия со степенями.

**Задание 3.** Текстовая задача на проценты.

**Задание 4.** Действия с формулой.

**Задание 5.** Вычисление значения тригонометрического выражения.

**Задание 6.** Текстовая задача на округление с недостатком.

**Задание 7.** Квадратное уравнение.

**Задание 8.** Прикладная геометрия: центральные углы окружности.

**Задание 9.** Соответствие между величинами и их возможными значениями в

единицах длины.

**Задание 10.** Текстовая задача на классическое определение вероятности.

**Задание 11.** Определение величины по диаграмме.

**Задание 12.** Выбор оптимального варианта из трёх возможных.

**Задание 13.** Стереометрия: цилиндр.

**Задание 14.** Анализ графика функции и касательных к нему в заданных

точках для определения значения производной в данных точках.

**Задание 15.** Планиметрия: равнобедренный треугольник.

**Задание 16.** Задача по стереометрии: сечение цилиндра.

**Задание 17.** Соответствие точек и чисел на числовой оси.

**Задание 18.** Анализ утверждений.

**Задание 19.** Числа и свойства деления чисел.

**Задание 20.** Задача на смекалку.

Ответы к заданиям 1-20 записывались в бланк ответов в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

**Результаты экзамена:**

Всего в классе – 8 учеников.

Писали экзамен – 8 учеников.

Получили оценку «5» – 1 ученик (17 баллов).

Получили оценку «4» – 7 учеников (12 баллов – 2уч., 13 баллов – 2уч.,

14 баллов – 2уч., 15 баллов – 1 ученик).

Анализируя результаты пробного репетиционного экзамена по математике (базовый уровень) в форме ЕГЭ можно сделать вывод, что все выпускники 11 класса преодолели минимальный порог и успешно справились со многими заданиями.

**Результаты выполнения элементов содержания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Проверяемые элементы содержания**  **и умения выпускников** | **Верно выполнили задание** | |
| **Кол-во** | **в %** |
|  | Умение выполнять действия с дробными и смешанными числами | 8 | 100% |
|  | Умение выполнять действия со степенями | 7 | 88% |
|  | Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (проценты) | 8 | 100% |
|  | Умение выражать переменную из формулы и находить её значение | 7 | 88% |
|  | Умение находить значение тригонометрического выражения, используя основное тригонометрическое тождество | 3 | 40% |
|  | Умение применять приобретенные знания и умения в практической деятельности (текстовая задача на округление с недостатком) | 8 | 100% |
|  | Умение решать квадратные уравнения и сравнивать корни | 7 | 88% |
|  | Умение применять приобретенные знания и умения в практической деятельности (прикладная геометрия: центральный угол) | 7 | 88% |
|  | Умение применять приобретенные знания и умения в практической деятельности (соответствие между величинами и их возможными значениями в единицах длины) | 8 | 100% |
|  | Классическое определение вероятности | 3 | 40% |
|  | Умение определять величины по диаграмме | 8 | 100% |
|  | Умение выбирать оптимальный вариант из трёх возможных | 4 | 50% |
|  | Умение применять приобретенные знания и умения в практической деятельности (стереометрия: цилиндр) | 2 | 25% |
|  | Умение определять значение производной в точке (геометрический смысл производной) | 1 | 13% |
|  | Планиметрия: свойства равнобедренного треугольника | 5 | 63% |
|  | Задача по стереометрии: площадь сечения цилиндра | 4 | 50% |
|  | Умение определять и сравнивать числа на числовой оси | 6 | 75% |
|  | Умение анализировать утверждения | 5 | 63% |
|  | Числа и свойства деления чисел | 8 | 100% |
|  | Задача на смекалку | 1 | 13% |

Высокий процент выполнения участники пробного экзамена продемонстрировали по заданиям: 1, 2 ,3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 19.

Средний уровень продемонстрировали при выполнении заданий: 12, 15, 16, 17, 18.

Низкими оказались результаты выполнения заданий 5, 10, 13, 14, 20.

**На основании вышеизложенного необходимо:**

1. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

2. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.

3. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.

4. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене (вычисление значения тригонометрических функций, геометрический смысл производной, свойства тел вращения, классическое определение вероятности).

5. Систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.

Учитель математики: Серебрякова Е.Н.