Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Красавка Самойловского района Саратовской области»

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  «15» августа 2016г.  Зам.директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузнецова Т.Н./ | **«Утверждено»**  Приказом № 150 от «29 » августа 2016  Директор МБОУ «СОШ с.Красавка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Н.Беликова/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КРУЖОК «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»**

для 5-8 классов

## Срок реализации: 5 лет

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «16» августа 2016г

**Пояснительная записка**

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Среди отличительных особенностей программы кружка можно назвать следующие:

* Охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
* Добавлен раздел изучения особенностей природы Саратовской области (природные комплексы, растительный и животный мир, природоохранная деятельность);

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев. Для популяризации науки обо всех живых организмах несколько занятий кружка будет посвящено организации агитбригад в начальные классы и детский сад.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Основные задачи программы:

Образовательные

* Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
* Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
* Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
* Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

* Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
* Развитие навыков общение и коммуникации.
* Развитие творческих способностей ребенка.
* Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
* Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
* Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

* Воспитывать интерес к миру живых существ.
* Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

* Групповая
* Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе:

1 Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

2 Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

3 Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

4 Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видео-, кино-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Ожидаемый результат:

* положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
* повышение коммуникативности;
* появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
* умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
* сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;
* ведение здорового образа жизни.

Среди форм организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования, наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.

2. Занятие контроля знаний.

3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).

4. Дискуссия.

5. Проектно-исследовательская работа.

6. Конференция.

7. Творческий отчет о экскурсии , о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Организационное занятие. На первом ознакомительном занятии члены кружка продемонстрируют свои знания о живой природе, основных царствах органического мира, выскажут свои замечания и пожелания по работе кружка, распределят между собой основные темы лекционных выступлений.

2. Ботанические занятия (лекции, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия). Ботанические занятия предполагают знакомство с удивительными особенностями растений нашей планеты ( в том числе просмотр видеофильма «Чудеса ботанического мира», работу с комнатными растениями, находящимися в коллекции кабинета биологии.

3. Зоологические занятия (лекции, викторина, просмотр видеофильмов, составление и просмотр компьютерных презентаций). На зоологических занятиях члены кружка познакомятся с многообразием профессий, связанных с миром животных (ученые – энтомологи, орнитологи, ихтиологи, зоогеографы и т.п., ветеринары, режиссеры, операторы фильмов о животных и т.д.), узнают как можно изучать животных и где могут пригодиться эти знания

4. Микробиологические занятия (доклады учащихся, лабораторные работы, составление и просмотр компьютерных презентаций). Микробиологические занятия помогут лучше узнать загадочный мир бактерий, растений, животных, усовершенствовать свои навыки в работе с микроскопом и приготовлении микропрепаратов.

5. Творческие занятия. Занимательные занятия: шарады, биологические омонимы, викторины и др

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым

ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема занятия | Примечание |
| План | Факт |
| 1 |  |  | Введение. Организационное занятие |  |
| 2 |  |  | Мир растений. Особенности и многообразие. |  |
| 3 |  |  | Осенний пейзаж. | Экскурсия |
| 4 |  |  | Тайны жизни растений. | Практическая работа |
| 5 |  |  | Кто такие? Где живут? Определение растений. | Практическая работа |
| 6 |  |  | Съедобные и ядовитые растения. |  |
| 7 |  |  | Лекарственные растения. | Практическая работа |
| 8 |  |  | Растения красной книги Саратовской области. | Практическая работа |
| 9 |  |  | Занимательная ботаника. Биологические шарады. |  |
| 10 |  |  | Занимательная ботаника. Биологические омонимы. |  |
| 11 |  |  | Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?». |  |
| 12 |  |  | Мир животных. Особенности и многообразие животных |  |
| 13 |  |  | Мир беспозвоночных животных. |  |
| 14 |  |  | Определение членистоногих по рисункам и коллекции. | Практическая работа |
| 15 |  |  | Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные. | Практическая работа |
| 16 |  |  | Мир позвоночных животных. Теплокровные животные. | Практическая работа |
| 17 |  |  | Животные в жизни человека. |  |
| 18 |  |  | КТД. Создание настольной игры «Зооленд» |  |
| 19 |  |  | Животные красной книги Саратовской области и меры по их охране. |  |
| 20 |  |  | Праздничная зоо-викторина. Презентация новой игры |  |
| 21 |  |  | Занимательная зоология. Шарады, загадки. |  |
| 22 |  |  | Занимательная зоология. Верните зверей в слова. |  |
| 23 |  |  | Занимательная зоология. Хвостатая викторина. |  |
| 24 |  |  | Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи. |  |
| 25 |  |  | Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов. |  |
| 26 |  |  | Клетка растений. | Практическая работа |
| 27 |  |  | Клетка животных. | Практическая работа |
| 28 |  |  | Выращивание культуры инфузории – туфельки. | Практическая работа |
| 29 |  |  | Что показал нам микроскоп. |  |
| 30-34 |  |  | Творческие занятия. | Подготовка и проведение викторин и игр для учащихся начальной школы |

**Список литературы**

1.               Александрова, Ю. Н. Юный эколог  Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

2.               Безруков, А. Занимательная география  Текст  /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001

4.               Времена года. Православный календарь.  Текст  - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.

5.               Гаев, Л. Наши следы в природе  Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.

6.               Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы  Текст  /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.

7.               Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников  Текст  /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.

8.               Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы  Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.

9.               Кошевой, В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли»  Текст  /В. А. Кошевой. – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баланс», 1999.

10.          Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей.  Текст  / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.

11.          Клёнов, А. Малышам о минералах  Текст / А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.

12.          Крылов, Г. Растения здоровья  Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география  Текст  / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.

13.          Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению  Текст  / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.

14.          Мытарев, А. А. Наш край родной  Текст / А. А. Мытарев. – Кемерово, 1977.

15.          Моисеев, В. Земля Кузнецкая   Текст /В. Моисеев. – Кемерово, 1986                   Мир и человек  Атлас. – М.,1987.

16.          Моисеев, В. Наедине с природой  Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.

17.          Новицкая, М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник – тетрадь №3  Текст / М. Ю. Новицкая. –М.: Дрофа, 1997.

18.          Моложавенко, В. С. Тайна красоты  Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.

19.          Попов, А. Траволечебник  Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.

20.          Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа  Текст  /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

21.          Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст  /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

22.          Плешаков, А. А. Зелёные страницы  Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

23.          Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география  Текст  /  О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.

24.          Смирнова, Н. П. По материкам и океанам  Текст  / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.

27.          Сухарев, Ю. Ф. Природоведение  Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.

28.          Сосновский, И. П. Уголок природы в школе  Текст  / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.

29.          Симаков, Ю. Г. Живые приборы  Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.

30.          Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь  Текст  / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.

31.          Шиппард, Ч. Жизнь кораллового рифа  Текст  / Ч. Шиппард. – Ленинград: Гидрометиздат, 1987.

32.          Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

33.          Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

34.          Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.

35.          Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

36.          Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

37.          Юный натуралист: журнал. – 1988. - № 5