Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа села Красавка

Самойловского района Саратовской области»

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  «15» августа 2016г.  Зам.директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузнецова Т.Н./ | **«Утверждено»**  Приказом № 150 от «29 » августа 2016  Директор МБОУ «СОШ с.Красавка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Н.Беликова/ |

Рабочая программа

кружка

«Русское слово»

на 2016-2017 учебный год

**Ерофеевой Людмилы Вячеславовны**

учителя I квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «16» августа 2016г

**Пояснительная записка**

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами языкознания, литературоведения, культуры речи, грамматики русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблемах данных наук.

***Актуальность.***

Умение правильно и выразительно передать свои мысли средствами языка.

**Направленность модифицированной образовательной программы**

Содержание занятий кружка направлено на освоение норм литературного языка в целом, умение проводить комплексный анализ текста, что положительно скажется при подготовке как к олимпиадам по предмету, так и при подготовке к выпускным экзаменам за курс основной школы.

**Основные идеи программы, их новизна, предполагаемая востребованность и педагогическая целесообразность**

Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и  
 стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать с  
 различными источниками информации, решать творческие задачи, а также  
 совершенствовать навыки диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая их учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в некоторые вопросы языкознания, как сопутствующие изучению русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базовых предметов – русского языка и литературы. Особенностью занятий может стать интегрированная основа планирования.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными текстами.

Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предметам, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

**Цель, задачи и принципы программы:**

**Обучающая цель*:*** формирование предметной, коммуникативной, социальной компетентности в вопросах литературы и русского языка.

***Задачи:***

составление целостного представления о проблемах литературы и русского языка;

дополнение и расширение стандартных знаний по литературе и русскому языку;

расширение знаний по основным теоретическим вопросам литературы;

обеспечение учащихся дополнительной информацией об основных нормах литературного языка и помочь осознанно овладеть ими;

закрепить интерес к решению проблем, связанных с литературой и русским языком;

подвести учащихся к осознанию, что владение нормами литературного языка - это проявление высокого уровня культуры устной и письменной речи, охрана литературного языка.

**Развивающая цель**: развитие умения найти не только точное средство для выражения своей мысли, но и наиболее доходчивое (т.е. выразительное) и, следовательно, стилистически оправданное.

**Задачи:**

совершенствование техники выполнения анализа поэтического и прозаического произведений;

создание условий для творческого развития и самореализации

обучающихся через организацию творческой работы;

развитие познавательного интереса к предмет русский язык и литература;

развитие самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

развитие поисковых, исследовательских навыков, творческих способностей;

содействие формированию коммуникативных способностей.

**Воспитательная цель**: формирование социальной компетентности в вопросах литературы и русского языка.

**Задачи:**

воспитание нравственно-волевых качеств обучающихся:

воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, создание дружного коллектива;

создание условий для формирования коммуникативной культуры обучающихся;

воспитание культуры здоровья;

формирование активной жизненной позиции обучающихся через организацию социально-значимой деятельности.

воспитание морально-этических качеств, коммуникативных навыков;

совершенствование способностей к совместной   деятельности     со     сверстниками,      педагогом;

оказание содействия к формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни.

***Основные виды деятельности учащихся:***

работа с источниками информации: поиск, сопоставление информации,грамотное оформление информации;

выделение фактов, определение проблемы;

работа с текстом и его анализ;

творческие работы;

исследовательская и проектная деятельность

**Принципы формирования учебных групп**

развивающий и воспитывающий характер обучения (направлен на всестороннее развитие личности и индивидуальности, развитие общечеловеческих ценностей);

научности содержания и методов учебного процесса;

систематичности и последовательности;

связи обучения с практикой;

доступности обучения;

от простого к сложному.

максимального       разнообразия       предоставленных  возможностей

для развития личности;

индивидуализации и дифференциации обучения;

создания условий для совместной работы обучающихся при

минимальном участии педагога;

насыщенности учебного материала заданиями открытого типа;

поощрения результатов, которые содержат новые идеи.

**Ожидаемые результаты .Учащиеся должны знать\уметь:**

усвоить основные базовые знания по русскому языку и литературе; ключевые понятия литературы и русского языка; литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические;

расширить знания о качествах идеальной речи;

помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

формировать творческое мышление;

способствовать улучшению качества письменной и устной речи учащихся; успешному выступлению на олимпиадах различного уровня; успешной сдаче экзаменов.

С целью выявления уровня освоения программы, предусмотрено проведение контрольных занятий: нулевого контрольного среза для определения степени подготовленности детей, определения уровня имеющихся у них знаний, умений, навыков не начало обучения. Организацию промежуточного и итогового контрольных срезов. Используются различные формы: тесты и тестовые задания, конкурсы, викторины, педагогическое наблюдение, технологические упражнения, коммуникативные игры, самостоятельная работа, творческая работа, написание эссе, выполнение рефератов, проектов. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы.

***Литература***

***Для учащихся:***

Львова С. И. Словообразование – занимательно о серьёзном: практические задания для учащихся.

Ушакова О. Д. Афоризмы и крылатые выражения: Справочник школьника; Ушакова О. Д. Почему так говорят: Фразеологический словарик школьника;

**Для учителя:**

Львова С. И. Словообразование – занимательно о серьёзном: практические задания для учащихся.

Ушакова О. Д. Афоризмы и крылатые выражения: Справочник школьника; Ушакова О. Д. Почему так говорят: Фразеологический словарик школьника; Францова Н. В. Литература: Анализ эпизода: Анализ стихотворения: учебно-методическое пособие; Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников; словари, энциклопедии и др.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Кол**  **час** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требование к уровню**  **подготовки** | **Вид контроля.**  **Измерители** | **Оборудова**  **ние** | **Дата проведения** | |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 | Культура речи, её предмет, задачи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Культура речи, её предмет, задачи | Знать, что под культурой речи понимается владение нормами литературного языка. Уметь грамотно выражать свои мысли | Диалог |  |  |  |
| 2 | Основные аспекты культуры речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Основные аспекты культуры речи | Знать, что в современном обществе важно владеть культурой речи. Уметь грамотно выражать свои мысли | Рассуждение |  |  |  |
| 3 | Основные понятия культуры речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Основные понятия культуры речи | Знать составляющие культуры речи. Уметь строить высказывание | Высказывание |  |  |  |
| 4 | Язык как система | 1 | Урок усвоения новых знаний | Язык как система | Знать язык как систему. Уметь  Высказывать свою точку зрения | Дискуссия |  |  |  |
| 5 | Язык и речь | 1 | Урок усвоения новых знаний | Язык и речь | Знать составляющие культуры речи. Уметь строить высказывание | Аргумент |  |  |  |
| 6 | Функции языка | 1 | Урок усвоения новых знаний | Функции языка | Знать функции языка. Уметь защищать свою позицию | Диалог |  |  |  |
| 7 | Нормативный аспект культуры речи и его основные особенности | 1 | Урок усвоения новых знаний | Нормативный аспект культуры речи и его основные особенности | Знать о языковой норме языка. Уметь различать языковые нормы | Что такое нормы языка? |  |  |  |
| 8 | Критерии языковой нормы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Критерии языковой нормы | Знать критерии языковой нормы. Уметь использовать их в речи | Работа в группах |  |  |  |
| 9 | Основные виды языковых норм | 1 | Урок усвоения новых знаний | Основные виды языковых норм | Знать основные виды языковых норм. Уметь использовать нормативную речь | Расставить ударение |  |  |  |
| 10  11 | Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота, богатство | 2 | Урок усвоения новых знаний | Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота, богатство | Знать систему языка и речи. Уметь производить лингвистический анализ текста | Лингвистический анализ текста |  |  |  |
| 12  13 | Этико-социальные аспекты культуры речи | 2 | Урок усвоения новых знаний | Этико-социальные аспекты культуры речи | Знать этические нормы речевой культуры. Уметь отбирать этикетные формулы в зависимости от условий речевого общения | Основные особенности этикета |  |  |  |
| 14 | Культура монологичес-кой речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Композиционные особенности монологической речи | Знать композиционные особенности монологической речи. Уметь использовать в данной речи риторические фигуры и приёмы. | Монолог |  |  |  |
| 15 | Культура монологичес-кой речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Композиционные особенности монологической речи | Знать композиционные особенности монологической речи. Уметь использовать в данной речи риторические фигуры | Этапы монологической речи |  |  |  |
| 16 | Виды речи. Приветственная речь | 1 | Урок усвоения новых знаний | Виды речи. Приветственная речь | Знать классификацию видов речи. Уметь строить собственное монологическое высказывание | Подготовить приветственную речь |  |  |  |
| 17 | Информационная речь | 1 | Урок усвоения новых знаний | Информационная речь | Знать особенности информационной речи. Уметь строить собственное речевое высказывание | Подготовить информационную речь |  |  |  |
| 18 | Агитационная речь | 1 | Урок усвоения новых знаний | Агитационная речь | Знать особенности агитационной речи. Уметь строить собственное монологическое высказывание | Подготовить агитационную речь |  |  |  |
| 19 | Анализ текста | 1 | Урок усвоения новых знаний | Анализ текста | Знать план анализа текста. Уметь находить в тексте риторические фигуры | Анализ текста |  |  |  |
| 20 | Анализ текста | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Анализ текста | Знать план анализа текста. Уметь находить в тексте риторические фигуры | Анализ текста |  |  |  |
| 21 | Фигуры речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фигуры речи | Знать фигуры речи. Уметь находить их в тексте | Фигуры речи |  |  |  |
| 22 | Фигуры речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Фигуры речи | Знать фигуры речи. Уметь находить их в тексте | Фигуры речи |  |  |  |
| 23 | Публичные выступления учащихся | 1 | Урок контроля | Публичные выступления учащихся | Знать как подготовить тематическое выступление. Уметь составлять устное или письменное высказывание | Публичные выступления |  |  |  |
| 24 | Стили речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Стили речи | Знать стили речи. Уметь определять стили речи | Работа с текстами |  |  |  |
| 25 | Язык художествен  ной литературы | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Язык художественной литературы | Знать особенности языка художественной литературы. Уметь анализировать художественные тексты | Работа с текстами |  |  |  |
| 26 | Основные признаки художествен  ной речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Основные признаки художественной речи | Знать основные признаки художественной речи. Уметь определять изобразительно-выразительные средства языка | Определить изобразительно-выразительные средства языка в художественном тексте |  |  |  |
| 27 | Основные признаки художествен  ной речи | 1 | Урок закрепления | Основные признаки художественной речи | Знать основные признаки художественной речи. Уметь определять изобразительно-выразительные средства языка | Определить изобразительно-выразительные средства языка в художественном тексте |  |  |  |
| 28 | Разговор  ная речь, сфера её использования, назначение | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Разговор  ная речь, сфера её использования, назначение | Знать основные признаки разговорной речи. Уметь анализировать речевое высказывание | Подготовить характеристику разговорной речи |  |  |  |
| 29 | Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения | Знать интонационные особенности разговорной речи, языковые средства. Уметь определять принадлежность высказывания к разговорной речи | Каковы признаки разговорной речи? |  |  |  |
| 30 | Совершенствование культуры разговорной речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Совершенствование культуры разговорной речи | Знать приёмы, обеспечивающие успешность общения в различных ситуациях и сферах общения. Уметь применять в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка | Устное сообщение |  |  |  |
| 31 | Культура письменной и устной речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Основные качества хорошей речи | Знать грамматические формы и лексическое богатство языка. Уметь соблюдать языковые нормы | Редакторская правка |  |  |  |
| 32 | Культура письменной и устной речи | 1 | Урок закрепления | Основные качества хорошей речи | Знать грамматические формы и лексическое богатство языка. Уметь соблюдать языковые нормы | Анализ устных выступлений |  |  |  |
| 33 | Овладение культурой публичной речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Особенности речевого этикета | Знать требования к композиции публичного выступления. Уметь понимать цель выступления, роль заключения | Публичное выступление |  |  |  |
| 34 | Публичное выступление | 1 | Урок закрепления | Публичное выступление | Знать требования к композиции публичного выступления. Уметь понимать цель выступления, роль заключения | Публичное выступление |  |  |  |