Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа села Красавка

Самойловского района Саратовской области»

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  «15» августа 2016г.  Зам.директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузнецова Т.Н./ | **«Утверждено»**  Приказом № 150 от «29 » августа 2016  Директор МБОУ «СОШ с.Красавка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Н.Беликова/ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КРУЖОК **«АЗБУКА РОДНОГО КРАЯ»**

для 1-4 классов

## Срок реализации: 1 год

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «16» августа 2016г

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база**

* Закон Российской Федерации «Об образовании»
* Концепция национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
* Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
* Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования.(Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.201№ 03-296)
* СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Программа кружка по внеурочной деятельности «Азбука родного края» предназначена для реализации в общеобразовательных учреждениях и предлагает организацию общеобразовательного процесса обще интеллектуального направления, в частности краеведения.

Программа кружка рассчитана на 4 года обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, всего-34часа.

Данная программа реализуется по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности

Название кружка« Азбука родного краю» выбрано не случайно. Знакомясь с материалом в доступной форме с использованием фотографий, загадок, стихов, кроссвордов, интересных фактов обучающие начинают получать азы краеведения. Использование игрового материала, а также проведение мини исследований позволит юным краеведам узнать много нового и интересного о родном крае.

**Данная программа полностью адаптирована к возрасту детей начальной школы и опирается на местный краеведческий и исторический материал.**

Ценность данной программы заключается в том, что она личносто-ориентированная, направлена на личностное развитие ребенка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции.

**Актуальность программы** заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Формируя гражданина, мы, прежде всего должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

**Новизна программы** – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением обучающихся, жизнью города Саратова и Саратовской области. Освоение материала, который содержит программа, строиться по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и т.д., содержится информация о родном крае, предлагаются творческие задания, загадки и многое другое.

**Практическая значимость программы** заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря программе у обучающихся формируется основы гражданственности, любви и уважения к родному краю.
3. Программа учит быть не просто пассивными читателями, но учиться проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

При обучении по данной программе используются следующие **методы**:

* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный;
* частично – поисковый;
* проектный;исследовательский**.**

***Объяснительно-иллюстративный метод* –** это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

***Репродуктивный метод*** применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

***Частично – поисковый метод*** используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

***Проектный метод*** используется при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, решения конкретных задач.

**Исследовательский метод** используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Преобладающие **формы** организации учебного процесса при реализации программы «Азбука родно края», : чтение и анализ материалов книги, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество нескольких человек по какой – либо учебной теме.

**Цель программы:** создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

**Данная цель реализуется в следующих задачах:**

*образовательные:*

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;

- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательно и практическое значение;

- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно-исторических источников, применять их в новой ситуации;

- формирование элементов творческой деятельности.

*развивающие:*

- развитие творческих способностей, всесторонне развитие учащихся;

- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;

- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своей роли в жизни родного края;

- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;

- развитие образного и логического мышления.

*воспитательные:*

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование уважительного отношения к истории своего родного края, историческим памятникам, объектам природы.

Программа кружка относится к духовно-нравственному направлению, рассчитана на 1год обучения детей 7-10 лет, обучающихся в 1-4 классах школы. Объем программы 135 часов, 1 час в неделю, продолжительность занятий: 1 класс - 30 минут, 2-4 класс - 40 минут. Она является пропедевтикой для более глубокого изучения истории, культуры и природных особенностей Саратовской области в последующие годы обучения. Внеурочные занятия в начальных классах – уникальная возможность для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; групповые задания. Таким образом, обучающиеся приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща, овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга.

***Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности* кружка**

**"Азбука родного края"**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях*выпускников.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
* использовать знаки, символы, модели для решения познавательных задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого исследовательского характера;
* владеть основами смыслового чтения текста;
* анализировать объекты, выделять главное;
* проводить сравнение, классификацию по разным основаниям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте;
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
* устанавливать аналогии, обобщать;
* видеть проблемы, ставить вопросы;
* планировать и проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать свои идеи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

использовать навыки социальной деятельности в основном учебном процессе и повседневной практике, в быту.

***Личностные универсальные учебные действия***

**У обучающегося будут сформированы:**

* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, Саратовской областиобласти, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* эстетические потребности, ценности и чувства;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* мотивации к самовыражению и самореализации;
* устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
* морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим, социальным требованиям.

***Регулятивные универсальные учебные действия.***

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия;
* понимать, что разные способы и приёмы приводят к различным результатам;
* предвосхищать результат;
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

**Обучающийся научится:**

* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* формулировать собственное мнение и позицию;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
* допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве помощь;

**К концу обучения школьники должны знать:**

* элементарные традиции нравственно-этического отношения к быту, культуре, истории своей школы, села, простейшие взаимосвязи в развитии школы, города и области, использовать эти знания для объяснения необходимости изменений в развитии своего края;
* знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.

**К концу обучения школьники должны уметь:**

* выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
* подбирать материал о традициях, исторических событиях, культурном и экологическом развитии объектов;
* выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

***Первый уровень результатов****освоения****программы***кружка "Азбука родного края" будет: духовно-нравственные приобретения, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок.

***Второй уровень результатов*** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе исследовательских лабораторий.

**Программа кружка "Азбука родного края" способствует формированию у младших школьников следующих *качеств личности:***

* патриотизм;
* терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
* ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
* трудолюбие;
* настойчивость;
* дисциплинированность;
* любовь к малой родине;

***Формы учёта знаний, умений***

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

**Результаты изучения программы кружка**

**«Азбука родного края»**

**Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска ( в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации результатов в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

-готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Формы подведения итогов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** |
| Проект "Наша школа" | Проект "Известные люди - выпускники нашей школы" |
| Конкурс рисунков "Моя школа" | Конкурс стенгазет "По историческим местам Саратова |
| Устный журнал "Школа наша - дом родной" | Устный журнал "Герои Великой отечественной Войны нашего райна |
| Проект "Улицы нашего села" | Проект "Исторические памятники Саратова» |
| Праздник "Обычаи и традиции нашего села | Выпуск альманаха "Мы - жители Саратовской губернии |

|  |  |
| --- | --- |
| **3 класс** | **4 класс** |
| Проект "Животный мир родного края | Проект "Страницы истории нашего края» |
| Праздник "По дорогам родного края" | Фотовыставка "По следам экскурсий" |
| Фотовыставка " Наблюдаем за птицами" | Устный журнал " Патриотизм наших земляков" |
| Акция "Помоги птицам зимой" | Газета "Основание села Красавка |
| Проект: "Красная книга Саратовской области |  |
| Газета "Сохраним природу - значит, сохраним Родину" |

**Учебно - тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п\п | Темы: | Всего часов | Кол-во часов | |  | |
| теория | практика | |  | |
| 1. | Вводное занятие .История моей страны начинается с меня. | 1 | 1 |  | |  | |
| 2 | Наша школа. История возникновения нашей школы. | 1 | 1 |  | |  | |
| 3-4 | Люди, прославившие наш край своими добрыми делами | 2 | 1 | 1 | |  | |
| 5-6. | Улицы нашего села | 2 | 1 | 1 | |  | |
| 7. | Традиции и обычаи жителей Красавка | 1 | 1 |  | |  | |
| 8-9. | Знаменитые люди села, района, области | 2 | 1 | 1 | |  | |
| 10-11 | Исторические места Саратова(площади, храмы) | 2 | 1 |  | |  | |
| 12-13 | Герои Великой Отечественной войны, жители родного края.  Памятник участникам ВОВ | 2 | 1 | 1 | |  | |
| 14. | Природа родного края . | 1 | 1 |  | |  | |
| 15-16 | Карта Саратовской области .  Герб Саратовской области. | 1  1 | 1 | 1 | |  | |
| 17-18 | Заочная экскурсия « Наш город Саратов» | 2 | 1 | 1 | |  | |
| 19 | Климат Погода нашего края по сезонам. | 1 | 1 |  | |  | |
| 20-21 | Реки и озёра нашего края . Охрана рек и озер | 2 | 1 | 1 | |  | |
| 22-23 | Почвы и растительность нашего края | 2 | 1 | 1 | |  | |
| 24-26 | Животный мир родного края. Красная книга Саратовской области | 3 | 1 | 2 | |  | |
| 27 | Наш районный центр Самойловка Герб Самойловского района. | 1 |  | 1 | |  | |
| 28 | Экскурсия в школьный краеведческий музей Герои Великой Отечественной Войны – жители моего края | 1 |  | 1 | |  | |
| 29 | Мои родственники-участники ВОВ. Патриотизм наших земляков | 1 |  | 1 | |  | |
| 30-31 | Музеи Саратова. | 2 | 1 |  | |  | |
| 32-33 | Исторические памятники Саратова . Самые известные памятники Саратова. | 2 | 1 | 1 | |  | |
| 34 | Изготовление фотоколлажа «Наше село» | 1 |  | 1 | |  | |

**Список литературы:**

Для учителя:

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. - М.:Просвещение, 2010, 119с.
3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. - 2005 - №11 - С. 68-71
4. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010, 223с.
5. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 - С. 9-12